

Клепак О.В.

Никитина Н.Л.

*МБОУ СОШ №46 с УИОП, Россия, г. Сургут*

## **Психолого-педагогическая подготовка учащихся 9 классов к Г(И)А по информатике и ИКТ**

Одной из задач, которые ставятся перед российским образованием в рамках концепции модернизации образования, является переход к новой форме проведения итоговой аттестации в 9 классах.

В свете изменения формы итоговой аттестации актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка выпускников к прохождению аттестации. Необходимость такой подготовки вызвана существующими различиями между проведением итоговой аттестации в традиционной форме и в новой форме (Таблица 1).

Таблица 1

### **Сравнение особенностей ГИА и традиционного экзамена (по М.Ю. Чибисовой)**

Отличительные особенности	Традиционный экзамен	Государственная итоговая аттестация
Что оценивается?	Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить "скрыть" пробелы в знаниях.	Оцениваются знания и умение рассуждать, решать, удерживаться в рамках задания, понимать формулировку, планировать и организовывать свою деятельность.
Что влияет на оценку?	Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.	Оценка максимально объективна.
Возможность исправить собственную ошибку	На устном экзамене легче заметить ошибку за счет обратной связи от экзаменатора и можно ее исправить во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном — при проверке	Можно заметить и исправить ошибки при самостоятельной проверке.

	собственной работы.	
Кто оценивает?	Знакомые ученику люди.	Компьютер, незнакомые и невидимые эксперты.
Когда можно узнать результаты экзамена?	На устном экзамене — практически сразу, на письменном — в течение нескольких дней.	В течение нескольких дней.
Содержание экзамена	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (определенной темой, вопросом и т.д.)	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала.
Как происходит фиксация результатов?	В письменном экзамене — на том же листе, на котором выполняются задания. На устном — на черновике.	Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов.
Стратегия деятельности во время экзамена	Унифицированная	Индивидуальная

Подготовительная работа включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической готовности (наличие знаний, умений и навыков по предмету) и личностной готовности (опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации).

Педагогам, в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации, важно помнить, что на результаты ГИА влияют:

- психологическая готовность демонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке;
- уровень тестовой культуры выпускника;
- уровень предметной подготовки.

Успех любой деятельности в значительной степени зависит от условий и организации этой деятельности. Введение экзаменационных процедур, основанных на технологии тестирования, требует учета особых организационных моментов.

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся. Это связано с тем, что экзамен воспринимается ими как своеобразная критическая ситуация, влияющая на социальный статус, материальное положение и дальнейшие перспективы учебы в профильном классе старшей школы. Такой фактор, как необходимость уложить ответ в относительно жесткий лимит времени, вносящий в процедуру экзамена элемент неопределенности, является вероятной причиной усиления эмоционального напряжения.

Длительность экзаменационного периода продолжается 2-3 недели, чего бывает достаточно для возникновения и развития синдрома экзаменационного стресса, который проявляется нарушением сна, повышенной возбудимостью, возникновением чувства тревоги, увеличением или понижением давления и другими показателями, вызывая у учащихся необоснованный страх перед экзаменами, нежелание учиться, неуверенность в собственных силах.

Для снижения стрессовых факторов, травмирующих нервную систему и организм в целом, необходимо проводить мероприятия, направленные на профилактику стресса, позволяющие безболезненно справляться с предстоящими испытаниями и подготовкой к ним.

В своей работе мы организуем следующие мероприятия:

### **1. Изучение психоэмоционального состояния учащихся.**

В начале и середине учебного года совместно с психологом образовательного учреждения проводится опрос учащихся, готовящихся к сдаче экзаменов, с целью выявления представлений учащихся об уровне своей подготовленности к экзамену, определения причин тревожности в связи с экзаменом.

Для изучения психоэмоционального состояния учащихся используются различные психодиагностические методики. Среди них:

- методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина;
- тест «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка;
- тест цветовых выборов М. Люшера.

Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Для получения более достоверных результатов лучше использовать их поочередно.

## **2. Занятия по подготовке учащихся девятых классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга.**

Цель занятий: отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Задачи: обучение девятиклассников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания.

Используются методы: мини-лекции, тренинговые упражнения, дискуссии.

В последовательности занятий выделяются следующие блоки:

- подготовительный блок: проведение экспрессдиагностики; создание работоспособности в группе;
- блок заданий, упражнений, направленных на формирование и развитие приемов волевой мобилизации;
- блок заданий, упражнений, направленных на формирование и развитие приемов саморегуляции;
- блок заданий, упражнений, направленных на формирование и развитие приемов эффективного запоминания.

Работа строится с учетом как возрастно-психологических особенностей учащихся, так и с учетом особенностей социальной ситуации развития. Эффективность занятий определяется оценкой изменения уровня развития навыков саморегуляции, самоконтроля, организации деятельности.

## **3. Создание информационного стенда для учащихся «Установка на успех», «Что необходимо знать при подготовке к экзамену», «Как определить свою индивидуальную стратегию сдачи экзамена».**

#### **4. В качестве внутришкольной психологической поддержки выпускников применяется методика «Забор».**

Цель методики:

- оказать психологическую поддержку выпускникам в период подготовки к экзамену;
- развить чувствительность и умение сопереживать у всех участников образовательного процесса.

Необходимые материалы: рисунок забора (длина может быть различной), скотч. Заранее нарисованный на листе бумаги «забор» вывешивают на стене на видном и доступном месте. На этом «заборе» делаются надписи: «Мы вам желаем удачи!», «Будьте сильными!», «Не бойтесь, мы с вами», «Все будет хорошо» и т.д. с подписями учащихся и учителей. «Забор» подписывают: «Все, кто хочет оказать поддержку выпускникам нашей школы, могут сделать запись на этом «заборе». Просьба глупости не писать».

Необходимо отметить, что повторные обследования обучающихся, проведенные после организации в школе психопрофилактической работы по подготовке к экзамену, показали снижение уровня психоэмоционального напряжения.

В психологии существует понятие «тестовая искушенность», которое означает, что любой испытуемый, не в первый раз проходящий процедуру тестирования, имеет определенные преимущества по сравнению с теми, кто проходит тестирование в первый раз. Эти преимущества складываются из ранее определенного чувства неизвестности, сформировавшейся уверенности в себе, сложившегося отношения к тестовой ситуации, навыков работы с тестовыми заданиями, осознания сходности принципов решения задач в определенной группе тестов.

В связи с тем, что технология и методика оценки учебных достижений, используемые ГИА, имеет форму тестирования, в основе которой лежат три типа тестовых заданий, возникает необходимость развития у учащихся умения работать именно с такими тестами.

Экзаменационная работа ГИА для девятиклассников состоит из трёх частей:

- часть 1 содержит 9 заданий с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных;
- часть 2 включает 11 заданий с краткой формой ответа, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде последовательности символов;
- задания части 3 направлены на умение реализовать сложный алгоритм. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения.

Таблица 2

#### **Типы тестовых заданий в контрольно-измерительных материалах Г(И)А**

Части работы	Число заданий	Тип заданий
Часть 1	9	С выбором ответа
Часть 2	1	С кратким ответом
Часть 3	3	С развернутым ответом
Итого:	23	

Задания с выбором ответа (закрытые задания) – к заданию предоставляются готовые ответы, один или несколько из которых правильные и «отвлекающие» варианты ответов (дистракторы). Основная цель заданий закрытой формы – быстро проверить ориентированность обучающегося в данной учебной дисциплине для самопроверки. При этом используется выборочность ответа на поставленный вопрос;

Задания открытой формы – представляют собой утверждение с неизвестной переменной и используются для проверки основных понятий, законов, фактов. Ответ заданной формы тестового задания определяется в виде одного (реже двух) ключевого термина, значение которого является обязательным. В таких заданиях исключается догадка.

В своей работе мы применяем тестирование, как форму контроля знаний учащихся, начиная с 6 класса. Тестирование проводится в бумажном или

электронном виде. Задания тестов составляются с использованием многочисленной литературы с готовыми тестами по основным разделам базового курса информатики и ИКТ. Кроме того, на сегодняшний день существует большая база контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения ГИА по информатике, приводимые в печатных изданиях, допущенных для подготовки к ГИА Министерством образования и науки.

В своей работе мы применяем тестовую программу MyTest. MyTest - это система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Программа легка и удобна в использовании. Программа MyTest работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв. В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. Программа MyTest X распространяется бесплатно.

Оснащение школы компьютерной техникой позволяет использование Интернета для проведения тестирования в формате ГИА в режиме онлайн, что дает возможность оценить уровень подготовки учащихся.

Широкое использование системы тестового контроля позволяет подготовить учащихся к новой форме сдачи экзамена.

Немаловажным фактором является предметная подготовка к экзамену, которую можно разбить на две составляющие: работа на уроке и организация дополнительных занятий. Начиная с пропедевтического курса информатики (6-7 класс), при изучении новой темы акцентируется внимание обучающихся на вопросы, включенные в тесты ГИА. При изучении базового курса обязательно рассматриваются задания в формате ГИА. Дополнительные занятия и курсы по выбору обучающимся предлагаются непосредственно перед сдачей государственной итоговой аттестации. Положительное влияние на предметную

подготовку обучающихся оказывает участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Ежегодно наши ученики принимают участие в предметных мероприятиях различного уровня:

- интеллектуальный марафон «Информ@шка»,
- олимпиада по программированию,
- научно-практическая конференция «Шаг в будущее»,
- всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютер, информатика, технологии»,
- олимпиада школьников по информатике (СПбГУ ИТМО),
- олимпиада школьников по информатике ТУСУР,
- всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»,
- международной олимпиаде по основам наук УРФО.

Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися. Но всех нас объединяет одно: необходим результат. Ниже приведены результаты нашей работы и работы наших учеников.

Таблица 3

### Результаты Г(И)А учащихся

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен в новой форме	Качество	Количество «5»	Количество «4»
2010-2011	17	100%	12	5
2011-2012	20	100%	12	8
2012-2013	7	100%	6	1

Таким образом, результативность сдачи ГИА во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс психолого-педагогической подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. А если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей



последующей жизни, то мы не только выполним заказ государства и общества, но и повысим собственную самооценку.

### **Литература**

1. Кравцова Е. Девятиклассники. Материал для проведения родительского собрания. //Газета “Школьный психолог“, №11-2003.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16
3. Федоренко Л. Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. СПб. : КАРО, 2003. –208с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
4. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе).
5. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. М.: Логос, 2002. - 432с